



WALLONIE-BRUXELLES  
ENSEIGNEMENT

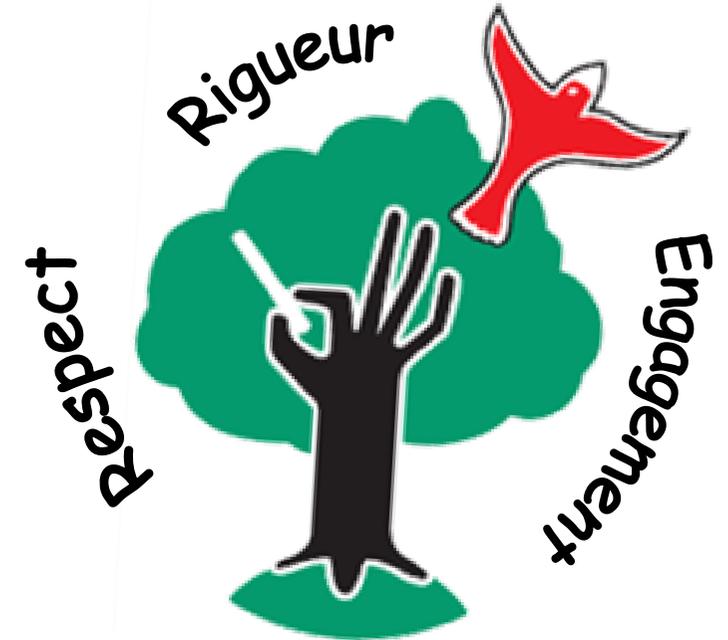
# ATHÉNÉE ROYAL DE FRAGNÉE

Projet d'établissement 2017-2020

Rue de Fragnée, 73 - 4000 LIEGE

04/229 67 50

[www.athenee-fragnee.be](http://www.athenee-fragnee.be)



*L'école des Talents multiples*

## **Table des matières**

<b><u>I. Présentation générale</u></b> .....	3
1. Situation	
2. Caractéristiques	
3. Partenariat	
4. Offre d'enseignement .....	4
• Aperçu global .....	
• Diversité et spécificité des options : Tableau synoptique	
• Cadre d'actions collectives au D1 : le PAC (Plan d'Actions Collectives) .....	8
5. Infrastructure .....	11
6. Organisation	
<b><u>II. Nos valeurs</u></b> .....	12
Notre école, un enseignement qui forme, prépare, prône et vise .....	13
<b><u>III. Nos objectifs, nos stratégies en fonction de nos valeurs</u></b> .....	14
<b><u>IV. Nos actions concrètes, solidement implantées dans la lignée de nos valeurs</u></b>	
<b><u>V. Nos initiatives, nos perspectives, nos projets dans la lignée de nos valeurs</u></b>	
Le respect .....	14
La rigueur .....	17
L'engagement .....	21
<b><u>VI. Glossaire</u></b> .....	26



## I. Présentation générale

### 1. Situation :

- à Liège, dans le quartier de la gare des Guillemins, en bord de Meuse
- croisement des transports publics
- proximité du Parc de la Boverie, du Théâtre de Liège, du Cinéma Sauvenière, de la Bibliothèque des Chiroux, Expo Guillemins

### 2. Caractéristiques :

- enseignement secondaire de transition (général et technique), de qualification (technique) organisé par la FWB, relevant du réseau WBE
- école à taille humaine (compte environ 630 élèves), convivialité et ambiance familiale, accueil et suivi individuel des élèves
- accueille les élèves de tous les horizons socio-culturels, de toutes les régions géographiques qui souhaitent suivre des études secondaires de qualité
- aide sociale en cas de besoin

### 3. Partenariats :

- Académie Grétry pour la section TTr Beaux-arts option danse (classique et contemporaine).  
Un examen d'entrée non éliminatoire est organisé par l'Académie, en 2 sessions, afin de juger des capacités de l'enfant à suivre les cours. <http://www.academiegretry.be/>.
- Internat autonome de Liège Cointe pour l'hébergement et l'encadrement de nos élèves internes venant des alentours et/ou de lieux plus lointains - <http://www.internat-cointe.com/>.
- Centre PMS de Chênée-Fragnée (situé dans les bâtiments de l'ARF) qui aide au développement optimal des élèves, qui propose sa collaboration aux parents et aux enseignants. Il prend en compte les aspects psychologiques, médicaux et sociaux qui influencent l'évolution personnelle, les relations sociales, les apprentissages et les choix scolaires des élèves.
- Amicale du personnel de l'ARF pour -promouvoir la concorde, la fraternité et la solidarité entre les membres du personnel ainsi que pour favoriser les études des élèves de l'établissement en palliant, dans la mesure de ses moyens, les effets de l'impécuniosité des plus démunis.
- Haute Ecole Charlemagne (HECh), Les Rivageois : bâtiments et infrastructures partagés, collaboration stages actifs pour les bacheliers - <http://www.hech.be/fr/rivageois>.
- Clubs sportifs : mise à disposition des infrastructures.

#### 4. Offre d'enseignement :

- Aperçu global :

- **1<sup>er</sup> Degré commun :**

- *Activités complémentaires au choix.*

- **Enseignement général:**

- *Options*

- Axe classique et littéraire
- Axe artistique
- Axe sciences et sport
- Axe socio-économique

- Sciences,
- Education physique (*gymnastique sportive et sports collectifs*),
- Langues modernes (N,A,E,I),
- Sciences économiques,
- Sciences sociales,
- Musique,
- *Cours choix école :*
  - \* Mathématiques pour scientifiques
  - \* Culture classique et antique
  - \* Expression et communication

- **Enseignement technique de transition:**

- *Les études de danse sont proposées en partenariat avec l'Académie Grétry.*

- Danse classique
- Danse contemporaine
- Audiovisuel

- **Enseignement technique de qualification:**

- Technique sociale et d'animation (orientation loisirs/sports) (3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup>)
- Animateur/trice (5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>)
- Gestion (3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup>)
- Comptabilité (5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>)

- Diversité et spécificité des options : Tableau synoptique

Degrés	Types	Options	Finalités
D1	Commun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1C / 2C</li> <li>• 2S</li> </ul>	<p><b><u>Degré d'observation:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cycle de 2 ans au terme duquel l'élève sera soumis à l'épreuve externe certificative visant le CE1D <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formation commune (FC): asseoir les socles de compétences du continuum pédagogique, poursuite de la construction des savoirs et des compétences entamées à l'école maternelle et primaire</li> <li>➤ Activités complémentaires (AC): soutien aux compétences visées au travers de la FC par des approches diversifiées; permettent de faciliter le développement personnel et social des élèves. Les sphères d'activités proposées concernent 5 domaines et se déclinent en 4 sphères: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Initiation à la culture classique et antique – Théâtre – Expression poétique</li> <li>✓ Formation à la vie sociale et économique – Initiation à l'informatique – Mathématiques orientées – Conversation LMO</li> <li>✓ Activités scientifiques – Sport</li> <li>✓ Danse – Expression musicale – Education plastique</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Année complémentaire après une 2C n'ayant pas amené à la réussite du CE1D, permet à l'élève en difficulté : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ de combler les lacunes constatées</li> <li>✓ d'acquérir des stratégies d'apprentissage plus efficaces</li> <li>✓ d'accroître leur motivation en lui permettant de construire plus en profondeur son projet de vie personnel et professionnel en travaillant sur l'axe de l'orientation.</li> </ul> </li> </ul>

			Grille-horaire spécifique avec accès aux AC		
D2	Transition	<p style="text-align: center;"><b><u>GENERAL:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LMO + Culture classique et antique (1)</li> <li>• LMO + Expression et communication (2)</li> <li>• Scientifique + LMO</li> <li>• Economique</li> <li>• Education physique (3) + LMO</li> <li>• Education physique (3) + Sciences</li> <li>• Artistique: Musique (4)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>TECHNIQUE:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beaux-arts: Danse (classique et contemporaine)</li> <li>• Arts appliqués: Audiovisuel</li> </ul> <p>3<sup>ème</sup> ouverture 09/ 2020 4<sup>ème</sup> ouverture 09/2021</p>	<p><b><u>Degré d'orientation:</u></b></p> <p>Acquisition des compétences intermédiaires dans une option</p> <p>Cycle de 2 ans au terme duquel l'élève sera soumis à l'épreuve interne certificative visant le CE2D</p>		
	Qualification	Gestion		FC + OBG =	Acquérir les bases pour le traitement, selon les directives reçues, des informations relatives à la gestion financière d'une entreprise
		Techniques sociales et d'animation		Formation optionnelle	Acquérir les bases pour assurer, selon des directives reçues, l'animation de groupes variés, en toute sécurité
D3	Transition	<p style="text-align: center;"><b><u>GENERAL:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LMO (A +N +Italien ou Espagnol)</li> <li>• Scientifique + Mathématiques pour scientifiques</li> <li>• Scientifique + LMO (A/N +Italien ou Espagnol)</li> <li>• Sciences économiques</li> <li>• Sciences humaines + Culture classique et antique (1)</li> </ul>	<p><b><u>Degré de détermination:</u></b></p> <p>Acquisition des compétences terminales dans une option</p> <p>Cycle de 2 ans au terme duquel l'élève sera soumis à l'épreuve interne et externe certificative visant le CESS</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Education physique (3) + LMO (au choix A/N ou Italien ou Espagnol)</li> <li>• Education physique (3) + Sciences</li> <li>• Artistique: Musique (4)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>TECHNIQUE:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beaux-arts: Danse (classique et contemporaine)</li> <li>• Arts appliqués: Audiovisuel 5<sup>ème</sup> ouverture 09/2019 6<sup>ème</sup> ouverture 09/2020</li> </ul>		
Qualification	Technicien(ne) en comptabilité	FC + OBG = Formation optionnelle	Traiter, selon les directives reçues et en autonomie, des informations relatives à la gestion financière d'une entreprise
	Animateur/trice (5) :		Assurer, selon des directives reçues et en autonomie, l'animation à orientation sportive, de groupes variés, en toute sécurité

#### Notes:

- ✓ La section de transition, humanités générales et techniques, a pour objectif la préparation aux études supérieures, mais permet aussi l'entrée dans la vie active.

(1) Les cours de culture classique et antique permettent de découvrir les civilisations anciennes : l'expansion de l'Empire romain et du monde méditerranéen (Egypte, Tunisie, Turquie, Sicile,...), le rayonnement de la Grèce. Les séquences de cours sont basées sur l'histoire, la culture, l'art, la mythologie, la politique, la citoyenneté et la société dans son ensemble.

(2) Les activités de communication permettent aux jeunes de mieux maîtriser la prise de la parole, d'occuper l'espace, de couvrir un public du regard, d'améliorer leur éloquence et, dès lors, de s'affirmer.

(3) L'option éducation physique, appelée aussi *corpo*, permet le développement du corps par la pratique de plusieurs axes :

L'axe individuel : GRS (gymnastique rythmique sportive), pratique des agrès (barres, poutre,...), natation, cross-endurance,...

Les sports collectifs : basket, volley, badminton, ...

*Un test d'aptitude non éliminatoire est organisé en début d'année afin de juger des capacités du jeune à suivre les cours.*

*Savoir nager constitue un prérequis. Le brevet de 50m nage doit être fourni à l'inscription.*

*(4) L'option musique est unique en province de Liège. La connaissance du solfège et/ou la maîtrise d'un instrument constituent un atout mais ne sont pas un prérequis indispensable.*

✓ La section qualification, humanités techniques:

- conditionne la réussite de chaque année d'étude du D3 par la réalisation d'un stage en entreprise, qui permettra à chaque élève de découvrir le milieu professionnel avec ses réalités et ses exigences, et de mettre en pratique ses acquis scolaires ;
- a pour objectif la préparation à l'entrée dans la vie active par l'attribution d'un certificat de qualification (CQ6), mais permet aussi l'accès aux études supérieures par l'attribution du CESS;
- conditionne la réussite du D3 par la présentation de l'épreuve du CQ6 et du CESS. La réussite du CQ6 est déterminante pour l'obtention du CESS.

(5) Une journée « test » avec des activités et un entretien individuel, non éliminatoire, sera de mise fin août afin d'évaluer les motivations et le degré d'implication du jeune à suivre cette orientation.

*Savoir nager constitue un prérequis. Le brevet de 50m nage doit être fourni à l'inscription.*

• Cadre d'actions collectives au D1 : le PAC (Plan d'Actions Collectives) :

Ce tableau synthétise nos pratiques et nos actions phares, tant pédagogiques que didactiques, **menées au premier degré (D1)** pour lesquelles l'ensemble de l'équipe pédagogique se mobilise pour permettre aux élèves, et plus particulièrement aux élèves en difficulté, d'atteindre au mieux les compétences exigées pour le CE1D de les aider à progresser, à grandir.

Le PAC est un relevé des dispositifs mis en place pour aider les élèves dans :

1. Leur apprentissage
2. Leur orientation
3. Leur socialisation

Le PAC a pour vocation d'être actualisé au fil de l'évolution de notre école, basée sur une réflexion continue de l'équipe pédagogique. En effet, nous accueillons un public où la mixité sociale est omniprésente et où de nombreux élèves présentent des besoins qui leur sont propres, ce qui nous pousse à sans cesse redéfinir des actions capables d'aider au mieux chaque enfant qui nous est confié. Cela, afin de créer une école où tous se sentent bien et où chacun peut évoluer à son rythme.

<b>Objectifs</b>	<b>Initiatives</b>
<i>Motiver nos élèves</i>	<p>Exploitation de méthodes pédagogiques novatrices.</p> <p>Organisation et participation à des concours multidisciplinaires (Olympiades, ...).</p>
<i>Orienter nos élèves, les aider à faire des choix positifs</i>	<p>Organisation d'activités complémentaires permettant d'aider l'élève dans sa réflexion d'orientation.</p> <p>Collaboration avec le CPMS qui propose aux classes dans chaque degré, des interventions collectives et/ou individuelles.</p> <p>Méthodologie de l'approche orientante.</p> <p>En 2S (année complémentaire) : Stages d'observation permettant de découvrir notamment d'autres options ou formes d'enseignement. Ces stages pourront se concrétiser en collaboration avec d'autres établissements scolaires ou avec le monde professionnel.</p> <p>Amener l'élève à avoir un projet menant à une stratégie de réussite.</p>
<i>Favoriser le bien-être de nos élèves</i>	<p>Projet de développer des espaces de paroles régulés pour lutter contre tous les types de violence rencontrés à l'école. Médiation par (entre) les pairs.</p> <p>Un éducateur responsable pour le degré. Les jeunes trouveront auprès de lui, durant 2 ans, une personne-relais qui servira d'interface entre le jeune, les professeurs, les parents, le CPMS...</p>
<i>Favoriser l'accrochage scolaire</i>	<p>Aide au développement d'une méthode de travail efficace et adaptée aux besoins des élèves.</p> <p>Ouverture de l'école sur l'extérieur (musées, Centre Culturel, cinéma...).</p>

	<p>Organisation d'excursions variées et accessibles à tous.</p> <p>Accès à la bibliothèque avec accompagnement pour recherches, travaux.</p>
<i>Structurer l'apprentissage de nos élèves</i>	<p>Organisation de bilans diagnostiques périodiques précédés de moments d'étude sous guidance, pour développer l'autonomie d'étude et d'apprentissage, et suivi d'une période d'ateliers de remédiation immédiate, en groupes restreints.</p>
<i>Remédier aux difficultés de nos élèves</i>	<p>Organisation des remédiations en mathématique, français, sciences et langues modernes.</p> <p>Organisation d'heures de soutien pédagogique personnalisées selon les difficultés des élèves ; elles peuvent, sur base d'une décision du conseil de classe, remplacer une ou plusieurs activités complémentaires dans le cadre d'un PIA. Les élèves bénéficiant d'un PIA verront dès lors leur grille horaire habituelle modifiée temporairement ou définitivement pour l'année scolaire en cours.</p> <p>Le plan individuel d'apprentissage (PIA), spécifique à un élève, est mis en place sur décision du conseil de classe ou sur demande des parents, en concertation avec le CPMS. Le suivi du plan est assuré par un professeur ou un éducateur. Des rencontres sont alors organisées entre ce «coach» et l'élève pour suivre les progrès de ce dernier et adapter le PIA si nécessaire, en concertation avec le conseil de classe et/ou la Direction et le CPMS. Dans la pratique, l'élève pourra être suivi lors des études dirigées, lors d'une heure de cours d'éducation physique par semaine ou lors des heures activités complémentaires, voire exceptionnellement à tout autre moment de la journée. Les parents sont tenus au courant de la mise en place et de l'évolution.</p> <p>Organisation de cours de méthode de travail pendant lesquels sont proposés aux élèves des conseils, des exercices en matière d'organisation, de mémorisation, de prise de notes.</p>

En partenariat avec le CPMS, mise en place d'une méthodologie organisationnelle structurée pour répondre aux spécificités des élèves présentant des troubles de l'apprentissage.

Organisation d'ateliers DPA (Développement Personnel de l'Apprentissage), relais pour les élèves à besoins spécifiques, visant l'accompagnement des élèves présentant des troubles de l'apprentissage (dyslexie, dyscalculie...).

Pour nous aider à mettre en place, à mener au quotidien et à évaluer ces actions, nous pouvons compter sur:

- ✓ l'accompagnement d'un(e) logopède présente 3 jours par semaine ;
- ✓ la disponibilité et l'aide de personnes extérieures comme par exemple des médiateurs scolaires ;
- ✓ l'expertise de certaines personnes ressources, invitées par la Direction, pour aider au positionnement face à des situations épineuses comme celle de la violence à l'école, du cyber-harcèlement.

#### 5. Infrastructure :

- Bâtiments datant de +/- 40 ans, doté d'un Forum, espace polyvalent, ouvrant nombre de perspectives (spectacles divers, conférences,...).
- Locaux : 1 HOS avec 3 plateaux distincts en enfilade, 6 gymnases équipés chacun pour des orientations spécifiques (GRS, agrès, psychomotricité, mur interactif,...), 1 salle de fitness avec nombre d'engins professionnels, 1 studio de danse, 1 studio de musique, 4 cyber-classes, 5 laboratoires, 1 bibliothèque qui offre une ambiance propice à la réflexion...
- Équipement pédagogique : matériel sportif (agrès,...), à la pointe du progrès technologique (TBI, tablettes, logiciels professionnels de traitement de l'image et du son, gymnase interactif...)
- Restaurant scolaire : moderne offrant quotidiennement de la petite restauration chaude et/ou des sandwichs variés, des repas complets (à thèmes, possibilité végétariens,...). *Projection 09/2020 : commande et paiement via plateforme numérique, plus de circulation d'argent.*

#### 6. Organisation :

- L'école est ouverte à 7h30, les cours commencent à 8h15, la journée se termine au plus tard à 17h
- Frais scolaires : au coût réel avec mutualisation et lissage par année d'étude afin que le coût soit accessible à chacun ; une provision de 60€ en début d'année et 2 relevés périodiques complémentaires de régularisation (environ fin janvier et fin juin)
- Casiers : pour les élèves de l'option EP, en projet d'extension pour l'ensemble des élèves de l'école
- Etude structurelle: de 15h20 à 16h10 ; le mercredi, possibilité jusque 15h

## **II. Nos valeurs**

Une concertation entre tous les membres du personnel de l'établissement a permis de dégager les valeurs qui sous-tendent les orientations, projets et actions concrètes menées ou à venir au sein de l'AR Fragnée.

### 1. Respect :

Dans le comportement personnel, la relation avec autrui (hétérogénéité gage d'échanges constructifs, tolérance...) et dans le rapport au matériel.

Pour viser l'épanouissement et développer le goût de l'effort.

### 2. Rigueur :

Un enseignement de qualité, suppose l'assiduité, implique le travail régulier et façonne la confiance en soi.

Pour viser l'excellence et la réussite.

Pour lutter contre l'échec.

### 3. Engagement :

Pour développer la curiosité intellectuelle, l'ouverture d'esprit, le sens social et le désir de participer à la vie de l'école aujourd'hui, pour mieux construire la société de demain.

Pour développer les valeurs démocratiques et pluralistes.

Pour favoriser l'orientation et la mise en projet.

Pour accentuer l'ouverture sur le monde, l'éveil aux découvertes.

Pour induire le dépassement de soi.

Au sein de notre établissement, nombreux projets trouvent leur source dans un thème qui nous parle (pédagogie, culture, citoyenneté, écologie, entrepreneuriat,...)



## NOTRE ÉCOLE

*Enseignement qui forme des*  
Citoyens  
Respectueux  
Actifs  
Constructifs  
Solidaires

- Respect d'autrui : projets en équipe (MPP)/valorisation de la culture de chacun
- Respect environnement : campagne de sensibilisation
- Parrainages
- Activités/Voyages intra et extramuros : théâtre, cinéma, visites culturelles, expositions, stages sportifs, immersion professionnelle,...
- Délégation d'élèves : structure OCTOGONE
- ...

### *Enseignement qui prépare avec rigueur*

- \* aux études supérieures
- \* au positionnement dans la vie active.

### *Enseignement qui*

- \* prône l'engagement,
- \* vise l'esprit d'entreprendre

- Mixité sociale
- Responsabilisation des élèves
- Remédiations régulières (mathématiques, LMO, français, sciences)
- Soutien scolaire : méthode de travail, ateliers écriture, activités spécifiques,...
- Information : JPO, accueil 6P journée découverte, orientation-orient'action
- Lutte contre absentéisme/décrochage
- Dispositif d'accueil et d'intégration
- ...

- Guider les élèves : développement en profondeur des compétences variées, pluridisciplinaires ; collaboration avec HE et Universités ; stages ; évaluation régulière (diagnostique, formative, certificative, externe,...)
- Utilisation et mise à disposition d'outils modernes (TBI, logiciels éducatifs, tablettes,...)
- Bibliothèque animée
- Concours/compétitions : olympiades (math, sciences, histoire,...) ; jeux logiques, tournois sportifs,...
- Prise en compte des besoins spécifiques de chacun : relais dys..., étroite collaboration avec le CPMS
- ...

**Note liminaire pour la lecture du tableau ci-après :**

*Notre PE se veut évolutif et vivant, dès lors, il sera adapté annuellement par le changement de position de certains items repris dans le tableau (passage de la colonne V à la colonne IV). Ce procédé permettra au lecteur de se rendre compte de l'état de réalisation de notre PE.*

- III. Point reprenant notre cadre de travail
- IV. Point reprenant les actions effectivement implantées au sein de l'établissement
- V. Point reprenant les divers projets à l'étude et/ou en construction qui seront reportés au point IV dès leur mise en place effective sur le terrain. *(Le jeu de couleur permettra, tout au long de la période active du PE, de repérer l'évolution des projets de leur construction vers leur concrétisation). Ce point sera également étoffé au fur et à mesure des initiatives naissantes.*

<p><b>III. <u>Nos objectifs, nos stratégies en fonction de nos valeurs</u></b></p> <p>Favoriser la motivation et donner aux élèves le plus grand nombre possible d'occasions de s'informer, de se former, de se cultiver, de s'épanouir Amener chaque élève à son meilleur niveau de réussite personnelle, lui apprendre à assumer progressivement sa formation de manière autonome.</p>	<p><b>IV. <u>Nos actions concrètes, solidement implantées dans la lignée de nos valeurs</u></b></p> <p>Nombreuses activités intra et extra-muros Implication de nos élèves dans compétitions, concours de toutes natures avec résultats d'exception au vu des nombreux prix remportés (concours scientifiques, littéraires, en langues étrangères, compétitions sportives, pratique professionnelle,...). Pérennisation des divers engagements pris dans les diverses activités.</p>	<p><b>V. <u>Nos initiatives, nos perspectives, nos projets dans la lignée de nos valeurs</u></b></p> <p>Implications nouvelles suivant les opportunités et en fonctions des atouts de l'école, de l'environnement, des membres des équipes pédagogiques et éducatives et des élèves.</p>
<p><b><u>Le respect</u></b></p> <p><i>Sensibiliser les jeunes au respect dans son comportement personnel et son rapport à sa santé (information par des professionnels : CPMS, planning familial, associations...), sa relation avec autrui (hétérogénéité gage d'échanges constructifs, tolérance...), dans son rapport au matériel et aux infrastructures.</i></p> <p><b><u>Objectif</u> : viser l'épanouissement et développer le goût de l'effort.</b></p>		
<p><b><i>Eduquer au/ Valoriser le : respect mutuel</i></b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correction langage, attitude, tenue vestimentaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sanctions éducatives basées sur la réparation du préjudice.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorisation des particularités culturelles de chacun.</li> <li>• Solidarité entre classes d'âge.</li> <li>• Maintenir l'esprit de convivialité, de collaboration entre enseignants ainsi qu'entre ceux-ci et les autres membres du personnel (PAPO, administratif et éducateurs).</li> <li>• Gestion rapide des problèmes mineurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Association de tous les membres du personnel lors de certains évènements pour créer une équipe soudée, soucieuse de la réussite des élèves et de leur autonomie.</li> </ul>	
<p><b>Viser la qualité de la vie / Lutter contre : la violence et le harcèlement</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect de l'environnement, du cadre de vie et de travail et préservation de la nature.</li> <li>• Renforcer la politique de lutte contre toutes les formes de violence et d'exclusion.</li> <li>• Renforcer l'esprit de cohésion des élèves et faciliter la découverte de l'autre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rénovation et équipement de locaux</li> <li>• Participation au respect de la propreté du cadre de vie.</li> <li>• Médiation par/entre les pairs : Développer chez les élèves les valeurs de l'établissement en créant des lieux de discussion, pilotés par des adultes médiateurs; lieux propices aux échanges, à la découverte de l'autre et au respect de chacun.</li> <li>• Ecoute active.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tri sélectif des déchets.</li> <li>• Projets : nettoyage de la cour « Respect = Zéro Déchets »</li> <li>• Elaborer une Charte de vie globale et des chartes de vie spécifiques (utilisation du réfectoire, organisation salle d'étude)</li> <li>• Mise en œuvre de « Cercles de parole régulés » dans chaque classe</li> <li>• Mise en action d'une cellule Bien-être sous l'égide de la CCL (Cellule de Concertation Locale constituée de MDP ARF, médiation scolaire, CPMS, AMO locale, SAS).</li> </ul>

<b>Collaborer : avec les tiers</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Harmoniser les rapports entre les différents acteurs de l'établissement.</li> <li>• Développer les partenariats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réunions régulières avec les partenaires : Association des Parents, Amicale, Centre P.M.S., ...</li> <li>• Rencontres informelles des parents dans un esprit de convivialité.</li> <li>• Concertation active avec les partenaires : Académie Grétry, HE Charlemagne (les Rivageois).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer les synergies avec l'Internat de Cointe au bénéfice des élèves.</li> </ul>
<b>Travailler : en concertation</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogue.</li> <li>• Communication <ul style="list-style-type: none"> <li>* interne</li> <li>* externe</li> </ul> </li> <li>• Projets interdisciplinaires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• * Valves élèves, valves professeurs, notes de service, écrans de diffusion.</li> <li>• * Communication via le journal de classe et le cahier d'avis entre direction/enseignants /élèves/parents.</li> <li>• Participation des élèves du D1 en tant qu'animés lors des épreuves de qualification des élèves de la section TQ Animateur/trice au D3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• * Cahier de liaison, trombinoscope.</li> <li>• Développement d'une plateforme de communication</li> <li>• * Structure type « Mini-entreprise » mettant en synergie les élèves de 4+5 Tq Gestion-Technicien/ne comptable + section G Sciences économiques.</li> </ul>
<b>Considérer positivement : la différenciation</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Élèves à besoins spécifiques : intégration, « dys- », d'origine étrangère, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accueil d'élèves avec programme d'intégration (IPT, IPP).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Élaboration d'aménagements pédagogiques, méthodologiques et organisationnels pour les élèves ayant un</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposition d'ateliers DPA (Développement Personnel d'Apprentissage) travaillant les difficultés en français, mathématique et en méthode de travail (au degré inférieur).</li> <li>• Encadrement spécifique d'élèves ne maîtrisant pas le français et fréquentant les classes traditionnelles (mesure ponctuelle, exceptionnelle et ciblée).</li> <li>• Intégration au sein de l'équipe pédagogique d'un(e) logopède à raison d'1/2 temps, présence 3jours par semaine à l'école</li> </ul>	<p>trouble de l'apprentissage (dys-) en collaboration avec le CPMS et le/la logopède interne de l'école.</p>
<b>Former au / Développer le : bien manger</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibre entre demande, offre, rapport qualité prix, ...</li> <li>• Considération de la différenciation culturelle dans le respect de la neutralité de l'enseignement et ses structures visée par le réseau WBE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipe de cuisine gérée par un cuisinier professionnel.</li> <li>• Elaboration de l'offre visant l'adéquation optimale entre les souhaits formulés par tous les intervenants (élèves, parents, professionnels de la santé, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Différenciation de l'offre.</li> <li>• Travailler au maximum le frais et le local.</li> </ul>
<p><u>La rigueur</u></p> <p><i>Un enseignement de qualité, suppose l'assiduité, implique le travail régulier et façonne la confiance en soi.</i></p> <p><b>Objectif :</b> viser l'excellence, la réussite et lutter contre l'échec.</p>		
<b>Notre enseignement</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Structuré.</li> <li>• de Qualité.</li> <li>• en Autonomie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Harmonisation des méthodes et pratiques (ex en sciences: même processus utilisé par tous les professeurs pour l'induction chez les</li> </ul>	

	<p>élèves des étapes de la démarche scientifique qui sont la formulation d'hypothèses et l'observation en stimulant les 5 sens par l'utilisation d'un matériel de laboratoire de base afin de tester de nombreuses expériences).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procurer des outils spécifiques : livrets réalisés et adaptés par les enseignants et mise en application pour tous, lors des ateliers R/C/D, pour la liaison 1<sup>ère</sup> / 2<sup>ème</sup> au D1.</li> <li>• Co-construction du dossier PIA avec et pour les élèves de 2S, en collaboration avec le CPMS.</li> <li>• Pédagogie active en sciences: <ul style="list-style-type: none"> <li>* observation de biotopes, visites interactives de boulangerie ou de brasserie, de centre d'observation, étude sur le terrain de forêts, de ruisseaux, ...);</li> <li>* cours de pratiques laboratoires où chaque élève est amené à réaliser personnellement de nombreuses expériences toutes les semaines afin d'expliquer ou prouver diverses théories; l'entièreté de la démarche scientifique est réalisée par l'élève qui se retrouve en autonomie face à son questionnement et son raisonnement.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• * Création d'outils communs de travail, d'évaluation, de remédiation, par cours et année d'étude.</li> <li>* Réalisation et utilisation d'un livret méthodologique entre la 3<sup>ème</sup> et la 4<sup>ème</sup> année destiné à faciliter ce passage difficile.</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faciliter la transition entre certaines années charnières négociées avec difficultés par les élèves.</li> <li>• Utiliser et exploiter les nouvelles technologies de l'information et de la communication (cyber-classes, TBI, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Journée « conseil de transition » en début d'année scolaire.</li> </ul>
<b>Modalités d'évaluation</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimuler la régularité du travail.</li> <li>• Susciter l'esprit critique, d'analyse et de synthèse.</li> <li>• Préparer les élèves à l'évaluation de qualification.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Allègement de volume matière dans certaines branches et sous certaines conditions pour l'épreuve de fin d'année scolaire.</li> <li>• TFE sur base d'un stage d'observation professionnalisant.</li> <li>• Epreuves formatives tout au long du cursus secondaire.</li> <li>• Exercer le processus de la démarche scientifique pour améliorer le développement du raisonnement logique.</li> <li>• Par des travaux d'analyse, de recherche, l'exercice de fonctions diverses au sein d'un groupe de travail, stimuler à la structuration des idées, à mener une démarche de recherche et donc réflexive, à distinguer l'observation de la conclusion et de l'interprétation.</li> </ul>	
<b>Encadrement élèves en difficulté d'apprentissage</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer l'offre de soutien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PIA, Remédiation, Méthode de travail</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivi en collaboration avec les agents du CPMS, logopède interne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers DPA (Développement Personnel d'Apprentissage).</li> <li>• Grille spécifique 2S : avec cours ASS.</li> <li>• Accompagnements individuels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coaching.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurer le bon fonctionnement d'une pédagogie différenciée au départ de l'évaluation formative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser les progrès individuels de chaque élève. D2-D3 : Conseils de classe participatifs : l'élève est impliqué personnellement dans la discussion avec l'équipe éducative pour optimiser son engagement scolaire.</li> <li>• Valoriser dans ce domaine : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les concertations entre les enseignants,</li> <li>- les formations des enseignants,</li> <li>- les outils pédagogiques,</li> <li>- les évaluations externes.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en place de "Cercles de qualité" disciplinaires et interdisciplinaires.</li> </ul>
<b><i>R.O.I.</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualisation bisannuelle en fonction de l'évolution de la vie sociale.</li> <li>• Récapitulatif actualisé des règles « incontournables ».</li> <li>• Contrats disciplinaires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carnet de liaison école/famille.</li> <li>• Rencontre avec les parents lors de signatures d'un contrat disciplinaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extraits affichés dans l'école, ajouter les « devoirs et obligations » des élèves à la salle d'étude et au réfectoire.</li> </ul>
<b><i>Lutte contre l'absentéisme et le décrochage</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre un suivi régulier, voire au quotidien, des élèves grâce au travail mis en place par l'équipe éducative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaboration parents – école – Centre PMS – Médiateurs scolaires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réflexion sur la ponctualité et la gestion du temps avec mise en place d'un dispositif « cadre » pour les élèves.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilisation des parents au respect de l'obligation scolaire.</li> <li>• Les éducateurs de niveau prennent rapidement contact avec la famille de l'élève en difficulté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimisation de l'utilisation de l'outil informatique par la communication « en temps réel » via sms, mail, ...</li> </ul>
<p><u>L'engagement</u></p> <p><i>Chacun peut s'exprimer afin de faire connaître ses souhaits, ses positionnements et proposer des solutions aux situations rencontrées.</i></p> <p><b>Objectif :</b> <i>développer la curiosité intellectuelle, l'ouverture d'esprit, le sens social et le désir de participer à la vie de l'école aujourd'hui, pour mieux construire la société de demain ; développer les valeurs démocratiques et pluralistes ; favoriser l'orientation et la mise en projet ; accentuer l'ouverture sur le monde, l'éveil aux découvertes ; induire le dépassement de soi.</i></p>		
<p><b>Initiatives culturelles</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mixité sociale : Aller à la rencontre des différentes cultures, reflet de notre population scolaire et de la diversité culturelle de notre ville. Susciter et encourager l'implication sociale et culturelle de l'élève dans l'école et la société.</li> <li>• Sensibiliser les enfants, les jeunes, aux valeurs citoyennes et démocratiques et au droit à la différence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accueil d'élèves étrangers pour faciliter l'ouverture aux autres cultures.</li> <li>• Programme d'intégration en collaboration avec l'enseignement spécialisé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Journées interculturelles : « A la rencontre des coutumes et des traditions » (expositions, spectacles de danses et chants, ...).</li> </ul>
<p><b>Actions citoyennes</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actions participatives, dispositifs d'aide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BEPS, (in)formations données par la police (racket, incivilité,...), la magistrature...</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercer son rôle de citoyen au milieu et avec d'autres citoyens en devenir, en puissance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actions auprès d'œuvres caritatives choisies par les élèves lors du Students' Day .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Théâtre à l'école avec pièce à thématiques éducatives (Cyber-harcèlement, alcoolisme,...).</li> </ul>
<p><b>Solidarité</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement de l'esprit d'équipe, du travail collectif</li> <li>• Délégation élèves : Responsabiliser les jeunes par une participation active en les impliquant dans la vie de l'école.</li> <li>• Parrainage des plus jeunes par les aînés : accueil et aide ponctuelle dans les apprentissages.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités, compétitions, stages sportifs.</li> <li>• Par les travaux de groupes, dans les excursions ou voyages.</li> <li>• Mise en place d'un Conseil des élèves par un processus d'élections démocratiques pour débattre des projets proposés par les élèves en assurant une formation à la fonction de délégué d'élèves.</li> <li>• Instance Octogone (constituée par 1 super délégué par niveau et/ou forme d'enseignement) travaillant sur diverses thématiques : ex : restauration, Students' Day (journée à thème : détente, aventure, environnement, développement relationnel, multi culturalité, sécurité, ...), ...</li> <li>• Entraide des plus grands vis-à-vis des plus petits lors des études ou autres activités spécifiques (matière expliquée en outre par leurs pairs qui eux sont déjà passés par là).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encadrement par les rhétoriciens des élèves de 1<sup>ère</sup> année, accueil, visite de l'école, réponses aux questions.</li> </ul>

### ***Mouvements positifs et constructifs***

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Valoriser l'investissement des élèves, encadrés par profs, mettant en œuvre leur créativité.</li><li>• Stimuler la motivation, la régularité du travail, le goût de l'effort par l'implication dans des activités intellectuelles ; développer les aptitudes physiques par la promotion des activités sportives.</li><li>• Ouvrir l'école vers l'extérieur en favorisant la participation des élèves à des activités extra muros à caractère pédagogique et culturel.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Animations radio, animations élaborées et animées par la délégation d'élèves pour leurs pairs, activités théâtrales, ateliers d'écriture,...</li><li>• Participation à des concours, (olympiades de mathématique, sciences, ...), compétitions, rencontres interscolaires.</li><li>• Implication des élèves de 6G dans le projet LESES (liaison enseignement secondaire enseignement supérieur) en collaboration avec ULg.</li><li>• Nombreuses visites et voyages pédagogiques :<ul style="list-style-type: none"><li>- Voyage des rhétoriciens ;</li><li>- Séjours sportifs (sports d'hiver, stage nautique) ;</li><li>- Voyages culturels, linguistiques ;</li><li>- Activités culturelles (théâtre, opéra, cinéma, musées, expositions,...) ;</li><li>- Stages spécifiques : écologie (Han-sur-Lesse) ;</li><li>- Activités scientifiques (Printemps des sciences, Technosphère, Parcs animaliers...).</li></ul></li></ul> |  |
|---|--|--|

### **Accueil et orientation**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Nouveaux collègues.</li><li>• Nouveaux élèves.</li><li>• Méthodologies novatrices.</li><li>• Participer à la vie professionnelle active.</li><li>• Informer les jeunes pour les aider à construire leur projet de vie professionnelle (dans le cadre d'interactions entre les pairs pour la découverte d'option, entre le monde professionnel et l'école).</li><li>• Organiser des conférences, des débats, des rencontres d'hommes de terrain (professionnels).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cellule d'accueil spécifique constituée de collègues chevronnés au sein de l'école avec local aménagé pour briefing et débriefing.</li><li>• Création d'un vade-mecum qui permettra à tout nouvel enseignant arrivant au sein de l'équipe de s'intégrer au mieux à la culture de l'établissement.</li><li>• Journée accueil 6<sup>ème</sup> primaire, journées accueil début d'année scolaire.</li><li>• Approche orientante.</li><li>• Stages en entreprise pour les élèves du troisième degré technique de qualification. (caractère liant à la réussite de l'année).</li><li>• Découvertes entreprises, interventions collectives du CPMS et collaboration avec des services extérieurs tels que le CEFO (Carrefour Emploi Formation Orientation).</li><li>• Conférence-débat en collaboration avec le service orientation de l'Université de Liège, avocat dans l'école, journaliste à l'école...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Projet-pilote Orient'Action pour les élèves faisant une 3<sup>ème</sup> année au D1.</b></li><li>• <b>Création cellule « orientation » interne</b></li><li>• <b>Mise en œuvre d'une journée découverte des options</b></li></ul>
--	---	---

***Développer la communication et l'esprit critique***

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Sensibilisation et analyse de l'information.</li><li>• Mise en ligne de l'information issue de l'école pour les tiers (élèves, parents, ...)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Presse à l'école (opération « J'ouvre mon quotidien »).</li><li>• Développement de notre site Internet : <a href="http://www.athenee-fragnee.be">www.athenee-fragnee.be</a> avec_mise à jour hebdomadaire</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Edition de journaux scolaires.</li><li>• Création d'une plateforme mettant à disposition le journal de classe, le bulletin, divers outils pédagogiques, des fichiers didactiques (cours, remédiations, exercices de révision, de dépassement,...).</li></ul> |
|--|---|--|

## VI. Glossaire

1C	1 <sup>ère</sup> année commune
2C	2 <sup>ème</sup> année commune
2S	2 <sup>ème</sup> année complémentaire
6P	6 <sup>ème</sup> primaire
AC	Activités complémentaires
AMO	Aide en milieu scolaire
AR	Athénée royal
ARF	Athénée Royal Fragnée
ASS	Activités spécifiques de soutien
CE1D	Certificat d'études du 1 <sup>er</sup> degré
CE2D	Certificat d'études du 2 <sup>ème</sup> degré
CESS	Certificat d'études secondaires supérieur
CPMS	Centre psycho-médico-social
CQ6	Certificat de qualification à l'issue de la 6 <sup>ème</sup> année
D1	1 <sup>er</sup> degré (comprenant 1-2C et 2S)
D2	2 <sup>ème</sup> degré (comprenant 3 <sup>ème</sup> et 4 <sup>ème</sup> années)
D3	3 <sup>ème</sup> degré (comprenant 5 <sup>ème</sup> et 6 <sup>ème</sup> années)
DPA	Développement personnel d'apprentissage
DYS	Dys – lexie, phasie, orthographe, praxie.....
EP	Education physique
FWB	Fédération Wallonie Bruxelles
GRS	Gymnastique rythmique sportive

HE	Hautes écoles
HOS	Hall omnisports
IPP	Intégration permanente partielle
IPT	Intégration permanente totale
JDC	Journal de classe
JPO	Journée « Portes ouvertes »
LMO (A/N)	Langues modernes (anglais/néerlandais)
MPP	Médiation par les pairs
OBG	Option de base groupée
PAC	Plan d'actions collectives
PAPO	Personnel administratif et personnel ouvrier
PE	Projet d'établissement
PIA	Plan individuel d'apprentissage
PMS	Psycho-Médico-Social
R.O.I.	Règlement d'ordre intérieur
R/C/D	Remédiation/Consolidation/Dépassement
SAS	Service d'accrochage scolaire
TBI	Tableau blanc interactif
TFE	Travail de fin d'études
TTr	Technique de Transition
Unifs	Universités
WBE	Wallonie Bruxelles Enseignement

